**Организационно-деятельностная игра**

**"Город коррупции".**

#### Цели и задачи:

#### привлечь внимание к проблеме коррупции;

#### познакомить с видами коррупции;

#### выявить наиболее коррумпированные сферы государственной деятельности;

#### выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

**Участники**: учитель, 3–5 команд по 5–7 человек.

**Возраст**: учащиеся старших классов.

**Реквизит**: ватманы, фломастеры, карточки с формами коррупции и их определениями, карточки с коррупционными ситуациями и таблицей «Меры борьбы с коррупцией»

**(см. Приложение).**

**Время проведения**: 1академический час. Игра состоит из 6 этапов.

#### Ход игры.

**1 этап**. Все участники образуют команды по 5–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ. На листах ватмана каждая команда их обозначает(3 минуты).

**2 этап**. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации. Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску карточку с названием(желательно на бумагах разных цветов). Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

**3 этап**. **Ведущий:** «Какие на ваш взгляд существуют виды коррупции в этих организациях и учреждениях? Прикрепите на ватмане или подпишите».

У участников групп на столах есть карточки с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то они могут воспользоваться предложенными видами. Далее в течение 5-7 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к ватману или просто пишут фломастерами.

**4 этап**. **Общее обсуждение**. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы:

1. С чем связано такое распределение карточек?
2. Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
3. Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

**5 этап. Разбор ситуаций.** Ведущий предлагает определить, какие виды коррупции существуют в их городе. Если времени не хватает, можно разобрать по одной ситуации для каждой команды.

**6 этап.** На **заключительном этапе** игры ведущий предлагает еще раз обратить внимание на доску, где отражен коррумпированный город. **Ведущий:** «Хочется ли вам жить в таком городе? Комфортно ли в нем? Какие меры борьбы вы бы применили?». Команды выбирают меры борьбы из карточки и выписывают их на ватман. **Ведущий:** «Предложите свой самый эффективный метод борьбы с коррупцией и выделите его на ватмане». Затем представители команд выходят со своими газетами и называют этот метод. Все команды видят творческие работы одноклассников.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

**Приложение.**





